***PROGRAMA DE ASIGNATURAS PENDIENTES Y DE RECUPERACIÓN.***

***GEOGRAFÍA E HISTORIA.***

***DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.***

***ASIGNATURA PENDIENTE DE PRIMERO DE LA ESO.***

***CUESTIONES DEL PRIMER PARCIAL .***

***1. VOCABULARIO BÁSICO RELACIONADO CON EL UNIVERSO: UNIVERSO, GALAXIA, ESTRELLA, PLANETA, NEBULOSA, ATMÓSFERA, GEOIDE.***

***2. CAPAS INTERNAS Y EXTERNAS DE LA TIERRA, ORIGEN DE LOS CONTINENTES, PLACAS TECTÓNICAS, LITOSFERA, HIDROSFERA, CONTINENTES, ISLAS, OCÉANOS Y MARES.***

***3. EL RELIEVE DE LOS CONTINENTES: DEFINICIONES.***

***4. EL RELIEVE SUBMARINO: DEFINICIONES.***

***5. SITUAR LOS CONTINENTES, OCÉANOS Y MARES PRINCIPALES.***

***6. RELIEVES PRINCIPALES DE LOS CONTINENTES.***

***7. LATITUD, LONGITUD, PROBLEMAS CON LATITUD Y LONGITUD.***

***8. HUSOS HORARIOS. PROBLEMAS CON HUSOS HORARIOS.***

***9. ELEMENTOS DEL CLIMA Y FACTORES DEL CLIMA, PARTES DE LA ATMOSFERA***

***10. LAS ZONAS CLIMÁTICAS DEL PLANETA.***

***11. ANTICICLONES, BORRASCAS, FRENTES.***

***12. MAPAS DEL TIEMPO. INTERPRETACIÓN.***

***13. LOS CLIMAS DE LA TIERRA: ESQUEMA DE SU CLASIFICACIÓN.***

***14. LOS CLIMAS CÁLIDOS: EL CLIMA ECUATORIAL.***

***15. LOS CLIMAS CÁLIDOS: EL CLIMA TROPICAL.***

***16. LOS CLIMAS CÁLIDOS: EL CLIMA DESÉRTICO.***

***17. LOS CLIMAS TEMPLADOS: EL CLIMA MEDITERRÁNEO.***

***18. LOS CLIMAS TEMPLADOS: EL CLIMA OCEÁNICO.***

***19. LOS CLIMAS FRÍOS: EL CLIMA CONTINENTAL.***

***20. LOS CLIMAS FRÍOS: EL CLIMA POLAR.***

***21. LOS CLIMAS FRÍOS: EL CLIMA DE MONTAÑA.***

***22. CONSTRUCCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS CLIMOGRAMAS DE LOS CLIMAS ANTERIORES.***

***TRAS LA PUBLICACIÓN DE LAS NOTAS, LOS ALUMNOS SUSPENSOS O LOS QUE QUIERAN SUBIR LA NOTA, PODRÁN VOLVER A EXAMINARSE EN EL SIGUIENTE PARCIAL DE ESTA PRIMERA PARTE Y DE LA SIGUIENTE.***

***LAS CALIFICACIONES SERÁN APORTADAS EN UN 60% POR LOS EXÁMENES Y EL OTRO 40% POR LAS CORRECCIONES DEL CUADERNO DE EJERCICIOS QUE LOS ALUMNOS DEBERÁN SOLICITAR A SU PROFESOR DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.***

***TANTO LA PRUEBA OBJETIVA COMO EL CUADERNILLO SERÁN VALORADOS UN 60% POR LOS CONOCIMIENTOS Y UN 40% POR SU PRECISIÓN, LIMPIEZA, CAPACIDAD DE RELACIÓN Y RESPETO A LAS NORMAS DE EXPRESIÓN Y ORTOGRÁFICAS.***

***LAS NOTAS SE HARÁN PÚBLICAS EN EL TABLÓN DE ANUNCIOS.***

***SEGUNDO PARCIAL PENDIENTES PRIMERO DE SECUNDARIA.***

***DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.***

***TEMA N7º***

***CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***1.1. Identifica las grandes etapas de la Historia, y conoce las etapas de la Prehistoria y las fuentes***

***para su estudio.***

***2.1. Conoce los rasgos diferenciadores de los homínidos y enumera las etapas del proceso de***

***hominización y su cronología.***

***3.1. Conoce las formas de vida y las manifestaciones artísticas más significativas del Paleolítico.***

***4.1. Conoce los primeros habitantes y las manifestaciones artísticas del Paleolítico en España.***

***5.1. Explica el origen, consecuencias y características más significativas del Neolítico.***

***6.1. Establece los distintos períodos de la Edad de los Metales, y conoce las principales***

***actividades económicas e inventos de esta época.***

***6.2. Reconoce las formas de vida, creencias y manifestaciones artísticas más significativas de la***

***Edad de los Metales.***

***7.1. Comprende la singularidad del Neolítico y la Edad de los Metales en España.***

***8.1. Reconoce los rasgos distintivos de la Prehistoria en la comunidad autónoma.***

***9.1. Desarrolla destrezas y estrategias.***

***10.1. Progresa en el aprendizaje y aplicación de las competencias básicas.***

***CONTENIDOS TEMPORALIZADOS***

***Última semana de febrero y primera quincena de marzo***

***- La ciencia histórica y sus etapas. Las excavaciones arqueológicas.***

***- El origen del ser humano. El proceso de hominización.***

***- Lucy. Una de las grandes adquisiciones.***

***- El Paleolítico. Tiempo, espacio y modos de vida.***

***- El Paleolítico en España y en la comunidad. Las manifestaciones artísticas.***

***- El Neolítico. Tiempo, espacio y modos de vida.***

***- El modo de vida en la Edad de los Metales. Los monumentos megalíticos.***

***- El Neolítico y la Edad de los Metales en España y en la comunidad.***

***- La medición del tiempo histórico, completar un mapa conceptual y comprobar la progresión en***

***algunas competencias básicas.***

***- Progresar en el aprendizaje y aplicación de algunas competencias consideradas básicas.***

***ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***1. La Prehistoria y el origen de la humanidad:***

***- La Prehistoria.***

***- El proceso de hominización.***

***2. El Paleolítico:***

***- Las formas de vida.***

***- La sociedad y el arte.***

***3. El Neolítico:***

***- Las formas de vida.***

***- La sociedad y el arte.***

***4. La Edad de los Metales:***

***– Las formas de vida.***

***– La arquitectura megalítica.***

***TEMA Nº8.- Las civilizaciones fluviales. Transformaciones políticas, económicas y sociales.***

***- El marco geográfico y la evolución histórica de la civilización mesopotámica.***

***- La organización política, económica y social.***

***- La religión y aspectos de la vida cotidiana: la alimentación y la situación de la mujer.***

***- El legado cultural y artístico de Mesopotamia.***

***- Estudio de la escritura mesopotámica.***

***- La elaboración de ejes cronológicos, completar un mapa conceptual y comprobar la progresión en***

***algunas competencias básicas.***

***ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***1. El espacio y el tiempo:***

***- El marco geográfico de Mesopotamia.***

***- La evolución histórica.***

***2. La organización política, económica y social:***

***- La organización política.***

***- Las actividades económicas.***

***- La organización social.***

***3. El legado cultural y artístico de Mesopotamia:***

***- El nacimiento de la escritura.***

***– La arquitectura y la escultura.***

***TEMA9.***

***TEMPORALIZADOS***

***Tres primeras semanas de abril***

***- El Nilo y la antigua civilización egipcia. El espacio y el tiempo.***

***- La organización política. El faraón. La pirámide social de Egipto.***

***- La economía y el regadío. La vida cotidiana: la alimentación y la situación de la mujer.***

***- Los dioses egipcios. La importancia de la religión.***

***- La momificación y la vida de ultratumba.***

***- La escritura egipcia. Las manifestaciones artísticas.***

***- La tumba de Tutankamón.***

***- Reconocer códigos artísticos, completar un mapa conceptual y comprobar la progresión en***

***algunas competencias básicas.***

***ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***1. Marco geográfico y etapas históricas.***

***- El antiguo Egipto y el Nilo.***

***- Las etapas de la historia.***

***2. La organización política, social y económica:***

***- La organización política.***

***- La sociedad egipcia.***

***- Las actividades económicas.***

***3. La religión del antiguo Egipto:***

***- Los dioses egipcios.***

***- La vida de ultratumba.***

***4. Las manifestaciones culturales y artísticas:***

***- La escritura jeroglífica.***

***– La arquitectura,***

***TEMA 10***

***- El espacio y el tiempo de la civilización griega. La época arcaica.***

***- Las épocas clásica y helenística. Evolución y conflictos.***

***- Los sistemas políticos: Esparta y Atenas. La economía griega.***

***- La división social y la vida cotidiana: la situación de la mujer, la alimentación y la educación.***

***- La ciudad griega. Organización y espacios públicos y privados.***

***- La religión y la cultura de la antigua Grecia.***

***- El arte griego. La arquitectura.***

***- El arte griego. La escultura y la cerámica.***

***- ¡Todos al teatro!***

***- Los mapas históricos, completar un mapa conceptual y comprobar la progresión en algunas***

***competencias básicas.***

***ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***1. La evolución histórica de la antigua Grecia:***

***- El espacio y el tiempo.***

***- Las etapas históricas.***

***2. La organización política, económica y social:***

***- La organización política.***

***- La economía de la polis.***

***- La división social.***

***3. El arte griego:***

***- La arquitectura.***

***– La escultura y su evolución***

***TEMA 11***

***- El espacio y el tiempo. Las etapas de la historia. La Monarquía.***

***- La República. Sistema de gobierno, lucha por los derechos políticos y conquistas.***

***- El gobierno imperial y la pax romana. La crisis del siglo III.***

***- Las actividades económicas. La villa romana.***

***- La sociedad y la vida cotidiana. La mujer, la alimentación y el vestido.***

***- La importancia de la vida urbana. Las ciudades y las casas.***

***- La religión y la cultura. La difusión del cristianismo.***

***- El arte romano.***

***- Los germanos. Occidente después de Roma.***

***- ¡Todos al teatro!***

***- Comentar obras de arte, completar un mapa conceptual y comprobar la progresión en algunas***

***competencias básicas.***

***ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***1. El espacio y el tiempo de la civilización romana:***

***- El marco geográfico.***

***- La evolución histórica.***

***2. La organización política, económica y social:***

***- La organización política.***

***- La organización de la actividad económica.***

***- La organización social.***

***3. La religión, la cultura y el arte romanos:***

***- La religión romana. El cristianismo.***

***- La cultura romana.***

***- El arte romano.***

***4. Los germanos. Occidente después de Roma:***

***- Los pueblos germanos.***

***- La organización política y económica.***

***– La religión, la cultura y el arte.***

***TEMA 12***

***- La diversidad cultural de la España prerromana. Las colonizaciones.***

***- Los pueblos prerromanos. Caracteres diferenciales de celtas e iberos.***

***- La comunidad en época prerromana.***

***- La conquista y romanización de Hispania.***

***- La Hispania romana. División provincial, economía y sociedad.***

***- La religión, la cultura y el arte hispanorromanos.***

***- La comunidad en la época romana.***

***- Las invasiones germánicas. Los visigodos.***

***- La exposición sobre los iberos.***

***- Comentar textos históricos, completar un mapa conceptual y comprobar la progresión en algunas***

***competencias básicas.***

***ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***1. La España prerromana:***

***- Los pueblos colonizadores.***

***- Celtas e iberos.***

***2. La Hispania romana:***

***- Conquista y romanización.***

***- La organización del territorio.***

***3. Las invasiones germánicas. Los visigodos:***

***– Las invasiones y el reino visigodo de Toledo.***

***– Modo de vida, cultura y arte visigodosIES LUIS DE CAMOENS.***

***– DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.***

***– ASIGNATURA PENDIENTE DE SEGUNDO DE ESO. (ALUMNOS DE TERCERO).***

***–***

***– PRIMER PARCIAL.***

***–***

***–***

***– LOS ALUMNOS DEBERÁN ESTUDIAR LAS SIGUIENTES CUESTIONES.***

***–***

***– LA CAÍDA DEL IMPERIO ROMANO Y LOS PUEBLOS GERMÁNICOS: MAPA Y ORGANIZACIÓN DE DICHOS PUEBLOS.***

***– EL IMPERIO ROMANO DE ORIENTE: LOS PRIMEROS TIEMPOS DE BIZANCIO, EL EMPERADOR JUSTINIANO Y LA RECUPERACIÓN DE PARTE DEL IMPERIO. LAS APORTACIONES DE LA CULTURA Y EL ARTE BIZANTINO.***

***– EL NACIMIENTO DEL ISLAM. EL IMPERIO ISLÁMICO, LOS PRIMEROS CALIFAS, LA CULTURA ISLÁMICA Y LA RELIGIÓN. LAS APORTACIONES DEL ARTE ISLÁMICO.***

***– EL IMPERIO DE CARLOMAGNO: LA CULTURA CAROLINGIA, EL IMPERIO CAROLINGIO.***

***– CARACTERÍSTICAS DE LA ALTA EDAD MEDIA.***

***– CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD FEUDAL.***

***– LA SOCIEDAD FEUDAL: REYES Y NOBLES. EL CASTILLO Y EL PALACIO.***

***– LA SOCIEDAD FEUDAL: LA IGLESIA. LA CATEDRAL Y EL CONVENTO.***

***– LA SOCIEDAD FEUDAL: CAMPESINOS Y ALDEAS.***

***– LA SOCIEDAD FEUDAL: BURGUESES Y CIUDADES.***

***– AL ANDALUS: ORGANIZACIÓN, MAPAS, CLASES SOCIALES, ARTE Y FASES.***

***– LA SOCIEDAD MEDIEVAL CRISTIANA EN ESPAÑA: LOS REINOS CRISTIANOS Y LA RECONQUISTA.***

***– LA BAJA EDAD MEDIA.***

***– LA BAJA EDAD MEDIA: ARTE ROMÁNICO Y ARTE GÓTICO.***

***– LA BAJA EDAD MEDIA: LA EVOLUCIÓN DE LA MONARQUÍA. LAS MONARQUÍAS NACIONALES.***

***– LA NUEVA BURGUESÍA Y LAS CIUDADES.***

***– LOS PROBLEMAS DE LA NOBLEZA Y LA IGLESIA: LAS ÓRDENES RELIGIOSAS Y LA GUERRA ENTRE NOBLEZA Y MONARQUÍA.***

***– LA CULTURA DEL RENACIMIENTO: EL HUMANISMO, EL RENACIMIENTO ITALIANO, LA CULTURA DE LA ITALIA RENACENTISTA, LA IMPRENTA, LOS DESCUBRIMIENTOS CIENTÍFICOS. EL ANTROPOCENTRISMO SUSTITUYE AL TEOCENTRISMO.***

***– LA ESPAÑA DE LOS REYES CATÓLICOS.. REFORMAS Y FIN DE LA RECONQUISTA. LA POLÍTICA DE LOS REYES CATÓLICOS. EL COMIENZO DEL IMPERIO ESPAÑOL EN EUROPA Y AMÉRICA.***

***–***

***– EL EXAMEN SERÁ CORREGIDO CON UN VALOR DE UN 70% DE LA NOTA TOTAL. DENTRO DEL EXAMEN SE LE DARÁ UN 70% A LOS CONCEPTOS Y UN 30% A PROCEDIMIENTOS Y COMPETENCIAS.***

***– EL CUADERNO DE PRÁCTICAS QUE SE SUMINISTRARÁ A CADA ALUMNO TENDRÁ UN VALOR DE UN 30% DE LA NOTA TOTAL.***

***– LAS NOTAS SERÁN PUBLICADAS EN EL TABLÓN DE ANUNCIOS.***

***– EN CASO DE SUSPENDER O DE QUERER SUBIR NOTA LOS ALUMNOS TENDRÁN UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD DE EXAMINARSE DEL PRIMER PARCIAL EN EL EXAMEN DEL SEGUNDO PARCIAL.***

***–***

***– Criterios de calificación, evaluación y corrección.***

***– 1 Primero de la Eso, geografía e historia.***

***– Criterios de Evaluación: todos los criterios serán interpretados de forma general pero con***

***– adaptación a las pruebas iniciales y a la madurez psico-evolutiva de cada edad, amén de la lógica de***

***– las asignaturas.***

***– 1.***

***– 2. Lectura comprensiva.***

***– 3. capacidad de relación.***

***– 4. Ortografía, caligrafía, presentación.***

***– 5. Esmero y pulcritud.***

***– 6. Atención y respeto hacia la asignatura y las normas.***

***– 7. Conocimiento de la materia.***

***– 8. Conocimiento del idioma.***

***– 9. Exactitud en el vocabulario.***

***– 10. Procedimientos.***

***– 11. Atención y participación.***

***– 12. Materiales.***

***– 13. Tareas.***

***– 14. Lecturas obligatorias.***

***– 15. Higiene.***

***– 16. Puntualidad.***

***– 17. Evaluación contínua.***

***– 18. Absentismo, de pruebas, exámenes, ejercicios.***

***– 19. Desidia general.***

***– 20. No comparecer a los exámenes ( se acumula materia para la siguiente prueba).***

***– 21. La calificación de 9 y10 será la suma de pruebas objetivas y de una contrastada excelencia***

***– continuada en el alumno.***

***– Criterios de calificación de primero de la eso.***

***– Pruebas objetivas 60% tareas, participación en clase, trabajos,procedimientos... 20%.***

***– comportamiento en clase: 20%***

***– Si se considera que el alumno no llega al 5 en una de estas secciones podrá tener la calificación de***

***– suspenso, pudiendo ser enviado a pruebas de recuperación, examen final o examen extraordinario.***

***– La evaluación continua será el resultado de la media de las tres evaluaciones positivas, no podrá***

***– alcanzarse sin las evaluaciones y las recuperaciones. Podrá citarse a los alumnos a los exámenes***

***– finales.***

***– Criterios de corrección.***

***– Medias: exámenes con menos de un cuatro no se hace media.***

***– Lleva a recuperación la parte completa.***

***– Exámenes no presentados evaluación completa.***

***– Son posibles las repescas antes de la evaluación.***

***– Criterios corrección de exámenes:***

***– -Se harán públicos en la fecha de examen o en el mismo examen. Pregunta en blanco, examen***

***– suspenso o bloque. Las preguntas tendrán que tener una coherencia de relación, ortografía,***

***– presentación expresión...( se le podrá restar un punto a la nota de examen).***

***– – El apartado anterior no anula la calificación negativa de apartados y preguntas por el mismo***

***– motivo.***

***– Criterios de corrección de trabajo.***

***– -originalidad.***

***– -no copiar de internet.***

***– -entrega a mano.***

***– -entrega de borrador.***

***– -pulcritud.***

***– Criterios de evaluaciòn segundo de eso.***

***– 70 quince, quince. Estos son los porcentajes a aplicar en conceptos, procedimientos y actitudes***

***– Tercero secundaria.***

***– Criterios de calificación.***

***– 80%, 10%,10%.***

***– criterios de evaluación y corrección.***

***– Conocimento mapas de España y Europa.***

***– Lectura.***

***– Comprensión.***

***– Internet.***

***– Esquemas.***

***– Resúmenes .***

***– Conocimientos básicos.***

***– Materiales.***

***– Libros.***

***– Tareas.***

***– El manejo, la cumplimentación de todas estas técnicas y tareas será el punto de partida para superar***

***– las asignaturas de este curso.***

***–***

***– PROGRAMACIONES DE BACHILLERATO.***

***– PROGRAMACIÒN PRIMERO DE BACHILLERATO HISTORIA MUNDO***

***– CONTEMPORÁNEO.***

***–***

***– UNIDAD 1***

***– OBJETIVOS***

***– 1. Identificar los rasgos más significativos del Antiguo Régimen***

***– 2. Explicar el proceso de cambio ideológico y político desde el Antiguo Régimen al Estado***

***– liberal.***

***– 3. Describir el desarrollo de la Revolución Francesa.***

***– CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***– 1.1. Identifica los rasgos políticos más significativos del Antiguo Régimen.***

***– 1.2. Describe las estructuras sociales y económicas del Antiguo Régimen.***

***– 2.1. Señala las principales características del pensamiento ilustrado.***

***– 2.2. Define los principios del liberalismo enunciados por Adam Smith.***

***– 2.3. Identifica las causas del proceso de independencia en América del Norte.***

***– 2.4. Desarrolla los principios básicos de la Constitución americana de 1787.***

***– 3.1. Sitúa cronológicamente los personajes y los acontecimientos de la Revolución Francesa.***

***– 3.2. Valora la política de Napoleón en la Europa de su época.***

***– 3.3. Explica las repercusiones de la revolución francesa.***

***– CONTENIDOS***

***– El Antiguo Régimen:***

***– - La economía en el Antiguo Régimen.***

***– - La sociedad estamental.***

***– - La monarquía absoluta.***

***– El pensamiento ilustrado:***

***– - El Siglo de las Luces.***

***– - El pensamiento económico.***

***– - La crítica social y política.***

***– - La Enciclopedia.***

***– - El absolutismo ilustrado.***

***– La primera revolución democrática:***

***– - Antecedentes de la revolución.***

***– - La guerra de Independencia.***

***– - La primera constitución democrática.***

***– La Revolución Francesa:***

***– - Antecedentes de la revolución.***

***– - Estalla la revolución: 1789.***

***– - Las primeras acciones revolucionarias.***

***– - La etapa moderada. La Constitución de 1791.***

***– - La Asamblea Legislativa (1791-1792).***

***– - La Convención republicana y la caída de la monarquía.***

***– - La guerra y la dictadura republicana.***

***– La Europa napoleónica:***

***– - El Directorio y el ascenso de Napoleón.***

***– - Las reformas internas.***

***– - La guerra europea.***

***– - Las fronteras del imperio.***

***– - Europa contra Napoleón.***

***– - El eco de la revolución.***

***– - Participación en un debate de opinión sobre conceptos políticos.***

***– - Relación de personajes y hechos de la Revolución Francesa, y localización cronológica.***

***– - Situación del imperio napoleónico en un mapa de Europa.***

***– - Análisis de documentos escritos, gráficos e iconográficos.***

***– - Elaboración de un eje cronológico con los principales acontecimientos ocurridos entre 1787 y***

***– 1815.***

***– - Definición de conceptos: absolutismo, república, sufragio, constitución, derechos humanos.***

***– - Elaboración de un esquema-resumen sobre el proceso de independencia de Estados Unidos.***

***– - Valoración crítica de las ideas contenidas en las fuentes documentales sobre la crisis del Antiguo***

***– Régimen y la Revolución Francesa.***

***– - Valoración de la Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.***

***– - Respeto por la Constitución como garantía de las libertades.***

***– - Valoración de la participación de la mujer en el movimiento revolucionario de Francia.***

***– UNIDAD 2***

***– OBJETIVOS***

***– 1. Identificar las grandes transformaciones producidas en la agricultura y en la industria durante la***

***– Revolución Industrial.***

***– 2. Identificar las grandes transformaciones en el comercio y los transportes durante la Revolución***

***– Industrial.***

***– 3. Identificar los conceptos económicos de la nueva sociedad industrial.***

***– 4. Analizar gráficos y datos estadísticos sobre la Revolución Industrial.***

***– CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***– 1.1. Identifica los cambios desde las economías preindustriales hasta la Revolución Industrial***

***– británica.***

***– 1.2. Enumera las transformaciones agrarias en Gran Bretaña.***

***– 1.3. Sitúa en el tiempo y en el espacio los avances en las tecnologías para la producción industrial.***

***– 1.4. Valora con rigor crítico el significado de la Revolución Industrial.***

***– 2.1. Define el papel del comercio y de los transportes en la transformación industrial.***

***– 2.2. Considera la importancia del ferrocarril en la Revolución Industrial.***

***– 3.1. Define los conceptos protoindustrialización, liberalismo económico y proteccionismo.***

***– 4.1. Elabora e interpreta gráficos y datos estadísticos relacionados con la demografía y la***

***– producción industrial.***

***– 4.2. Analiza diversas fuentes de información sobre algunos aspectos del proceso industrializador.***

***– CONTENIDOS***

***– La industria antes de la Revolución Industrial:***

***– - Las economías preindustriales.***

***– - La industria casera: la protoindustrialización.***

***– La Revolución Industrial británica:***

***– - El factor demográfico.***

***– - Las transformaciones agrarias.***

***– - El papel del comercio internacional.***

***– - Los transportes.***

***– Industrias y fábricas:***

***– - La lana y el algodón.***

***– - Las máquinas de hilar y de tejer.***

***– - La energía y la máquina de vapor.***

***– - El hierro y la hulla.***

***– La industrialización se extiende a otros países:***

***– - Gran Bretaña, el primer país industrial del mundo.***

***– - La difusión de la industrialización en la Europa continental.***

***– - La revolución de los transportes.***

***– - Ordenación cronológica de los inventos tecnológicos.***

***– - Definición y diferenciación de conceptos económicos.***

***– - Análisis de documentos escritos e iconográficos y deducción de***

***– - Identificación de personajes y hechos.***

***– - Análisis, comparación e interpretación de gráficos y tablas estadísticas.***

***– - Búsqueda de información.***

***– - Explicación de las relaciones de causa-efecto.***

***– - Identificación de cambios.***

***– - Síntesis de la información y elaboración de un guion de vídeo.***

***– - Indagación de un hecho en el pasado: el hierro y el acero.***

***– - Rigor en la utilización de los conceptos liberalismo y proteccionismo.***

***– - Rigor en el análisis de fuentes sobre la Revolución Industrial.***

***– - Curiosidad por conocer el funcionamiento de los inventos técnicos.***

***– - Valoración de las acciones individuales de los inventores de máquinas y el trabajo colectivo de los***

***– artesanos.***

***– - Valoración del trabajo de las mujeres y de los niños en el proceso de la Revolución Industrial.***

***– UNIDAD 3***

***– OBJETIVOS***

***– 1. Explicar el significado de la Restauración y las reacciones revolucionarias.***

***– 2. Comprender el significado de la independencia de América Latina.***

***– 3. Conocer el proceso revolucionario de 1848.***

***– 4. Situar en el espacio y en el tiempo los procesos nacionales de Europa.***

***– CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***– 1.1. Identifica los rasgos que definen la época de la Restauración.***

***– 1.2. Explica los principales rasgos de las revoluciones de 1820 y 1830.***

***– 2.1. Señala los factores que explican el proceso emancipador de las colonias latinoamericanas.***

***– 2.2. Define los rasgos políticos de los movimientos nacionales independentistas en América***

***– Latina.***

***– 3.1. Describe los hechos revolucionarios que ocurrieron en Europa en 1848.***

***– 4.1. Explica los principales acontecimientos de la unificación alemana.***

***– 4.2. Explica la unificación italiana.***

***– 4.3. Señala los antecedentes de los problemas en la Europa balcánica.***

***– CONTENIDOS***

***– La Europa de la Restauración:***

***– - Hacia una restauración moderada.***

***– - El Congreso de Viena.***

***– - El nuevo orden europeo. La Santa Alianza.***

***– - Los movimientos revolucionarios de 1820.***

***– - Las revoluciones de 1830.***

***– La independencia de América Latina:***

***– - Los factores del movimiento independentista.***

***– - Las primeras revoluciones: 1808-1814.***

***– - Los libertadores y la independencia.***

***– La Revolución de 1848:***

***– - La “Primavera de los pueblos”.***

***– - La revolución en Francia.***

***– - La revolución en otros países europeos.***

***– - Las consecuencias de las revoluciones de 1848.***

***– Naciones y nacionalismo:***

***– - Fundamentos ideológicos del nacionalismo.***

***– - La unificación alemana.***

***– - La unificación italiana.***

***– - Los Balcanes y la cuestión de Oriente.***

***– - Descripción de la situación de Europa en 1815.***

***– - Ordenación cronológica de los acontecimientos de las revoluciones burguesas.***

***– - Diferenciación de conceptos políticos: carta otorgada-constitución; sufragio universal-sufragio***

***– censitario; democracia-dictadura.***

***– - Análisis de diversas fuentes sobre las revoluciones burguesas y los movimientos nacionales.***

***– - Identificación y análisis de textos.***

***– - Elaboración y comentario de mapas.***

***– - Redacción de reseñas biográficas.***

***– - Análisis de una imagen.***

***– - Comparación de textos.***

***– - Interés por emplear diversos documentos para reconstruir los procesos revolucionarios.***

***– - Rigor en el análisis de los documentos.***

***– - Objetividad en el análisis de las consecuencias del Congreso de Viena.***

***– - Valoración de los movimientos de liberación de América Latina.***

***– - Crítica hacia los comportamientos de Cavour, Bismarck y Simón Bolívar.***

***– - Valoración de las revoluciones burguesas y de los movimientos nacionalistas.***

***– UNIDAD 4***

***– OBJETIVOS***

***– 1. Comprender el significado de la sociedad urbana.***

***– 2. Explicar los cambios sociales ocurridos en el siglo XIX.***

***– 3. Comprender el significado del movimiento obrero.***

***– 4. Explicar las ideologías antiburguesas.***

***– 5. Relacionar diversas fuentes de información.***

***– 6. Analizar las acciones del movimiento obrero.***

***– CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***– 1.1. Señala las principales transformaciones urbanísticas de las ciudades a principios del siglo***

***– XIX.***

***– 1.2. Enumera nuevos servicios y actividades urbanas que se produjeron en las ciudades***

***– industriales.***

***– 2.1. Explica los rasgos que caracterizan el modo de vida de la burguesía.***

***– 2.2. Indica las características del modo de vida de la clase obrera.***

***– 3.1. Explica el origen del movimiento obrero.***

***– 3.2. Enumera las diversas formas de organizaciones obreras en el inicio del movimiento.***

***– 4.1. Explica en qué consisten las ideologías antiburguesas: socialismo, marxismo y anarquismo.***

***– 4.2. Valora la crítica de Marx al sistema capitalista.***

***– 5.1. Compara textos sobre las organizaciones obreras internacionales.***

***– 6.1. Comprende las formas de presión social del movimiento obrero.***

***– 6.2. Explica las acciones del movimiento obrero en su reacción ante el capitalismo, intentando***

***– ponerse en la mentalidad y en la situación de los que las protagonizaban.***

***– CONTENIDOS***

***– Las ciudades europeas:***

***– - El crecimiento de las ciudades.***

***– - La ciudad, reflejo de la desigualdad social.***

***– - Reformas y servicios urbanos.***

***– Vida y cultura burguesas:***

***– - La burguesía: un nuevo modo de vida.***

***– - El ámbito privado: la casa.***

***– - El vestido y la ocultación del cuerpo.***

***– - La educación.***

***– - El ocio y el deporte.***

***– Condiciones de vida de las clases trabajadoras:***

***– - La clase obrera.***

***– - Los barrios obreros.***

***– - El trabajo y el salario.***

***– - La alimentación y el nivel de vida.***

***– El movimiento obrero:***

***– - Los orígenes del movimiento obrero.***

***– - Las primeras asociaciones de trabajadores.***

***– - Las primeras acciones obreras: el ludismo.***

***– - La lucha política: el cartismo.***

***– Teorías y doctrinas sociales:***

***– - El socialismo***

***– - El socialismo premarxista.***

***– - El marxismo.***

***– La AIT y la aparición del anarquismo:***

***– - La Asociación Internacional de trabajadores (AIT).***

***– - Los orígenes del anarquismo.***

***– - La Comuna de París y la disolución de la I Internacional.***

***– Los partidos socialistas y la II Internacional:***

***– - La creación de partidos socialistas.***

***– - La reconstrucción de la Internacional.***

***– - Elaboración de cronologías sobre los avances técnicos y movimientos obreros y teorías sociales.***

***– - Elaboración de mapas de Europa, situando ciudades.***

***– - Comentario de tablas estadísticas, cálculo de tasas y elaboración de gráficos.***

***– - Definición de conceptos referidos a la sociedad (sociedad de clases, gran burguesía, clase media***

***– urbana, clase obrera, servicio público, planificación urbanística) y al movimiento obrero***

***– (ludismo, cartismo, socialismo, marxismo, anarquismo, sindicalismo).***

***– - Identificación de distintos aspectos de la sociedad de clases, descripción de situaciones y***

***– representación de sus formas de vida.***

***– - Comparación de documentos escritos, gráficos e iconográficos sobre la sociedad de clases y las***

***– ideologías antiburguesas, deduciendo conclusiones.***

***– - Relación de personajes del movimiento obrero con su ideología y redacción de breves biografías***

***– (Rosa Luxemburgo, Marx, Bakunin, Proudhon).***

***– - Explicación de las consecuencias de las desigualdades sociales y de los movimientos obreros.***

***– - Valoración de las diferentes formas de vida de las clases burguesas y obreras del siglo XIX.***

***– - Rigor en la utilización de los términos burguesía, proletariado, sociedad de clases, socialismo,***

***– marxismo, anarquismo y sindicalismo.***

***– - Curiosidad por conocer el papel de la mujer en la sociedad del siglo XIX.***

***– - Tolerancia ante las diferentes ideologías.***

***– - Crítica ante los comportamientos individuales: Marx, Bakunin, Ludd, Rosa Luxemburgo, etc.***

***– - Objetividad a la hora de enjuiciar comportamientos colectivos: ludismo, cartismo, socialismo,***

***– anarquismo.***

***– - Valoración de las opiniones diferentes e interés por argumentar respuestas.***

***– UNIDAD 5***

***– OBJETIVOS***

***– 1. Explicar el desarrollo del capitalismo en el siglo XIX.***

***– 2. Identificar los rasgos que definen la Segunda Revolución Industrial.***

***– 3. Explicar las causas, el desarrollo y las consecuencias del colonialismo.***

***– 4. Comprender el aumento de las tensiones internacionales producidas por el imperialismo.***

***– 5. Valorar distintas opiniones sobre la colonización.***

***– CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***– 1.1. Explica las características de la industrialización en los principales países.***

***– 1.2. Señala los rasgos más importantes que caracterizan la primera gran depresión del capitalismo:***

***– la crisis de 1873-1896.***

***– 2.1. Enumera las características que definen el concepto Segunda Revolución Industrial.***

***– 3.1. Diferencia conceptos y hechos relacionados con la colonización: colonia, metrópoli e***

***– imperialismo.***

***– 3.2. Explica el reparto de África, identificando espacialmente los distintos territorios.***

***– 4.1. Analiza las trayectorias coloniales de las principales potencias europeas y las relaciones entre***

***– estas.***

***– 5.1. Compara informaciones diversas sobre el colonialismo.***

***– CONTENIDOS***

***– Las nuevas formas del capitalismo:***

***– - La expansión de la industrialización.***

***– - Las nuevas potencias industriales.***

***– - Los ritmos de la economía capitalista.***

***– - La primera Gran Depresión del capitalismo: 1873-1896.***

***– La Segunda Revolución Industrial:***

***– - La concentración de empresas.***

***– - El proteccionismo económico.***

***– - El progreso técnico y las innovaciones tecnológicas.***

***– La expansión imperialista:***

***– - Del colonialismo al imperialismo.***

***– - La hegemonía colonial británica.***

***– - El reparto de África.***

***– La democracia se afianza:***

***– - La política de la democracia: Reino Unido, Francia, Alemania, el imperio austro-húngaro.***

***– - Localización y situación del colonialismo sobre mapas.***

***– - Diferenciación de hechos y conceptos: imperialismo, colonialismo, - - - Conferencia de Berlín,***

***– crisis agraria, crisis industrial.***

***– - Comparación de diferentes opiniones sobre el colonialismo.***

***– - Comparación de la Segunda Revolución Industrial con la primera, señalando sus diferencias.***

***– - Diferenciación de las causas y los motivos del colonialismo.***

***– - Deducción de las consecuencias de la Segunda Revolución Industrial.***

***– - Análisis de documentos iconográficos y escritos (históricos y literarios).***

***– - Tolerancia ante las formas de vida de los pueblos de África y de Asia.***

***– - Objetividad frente a las diferentes opiniones sobre el hecho colonial.***

***– - Postura antidogmática ante el colonialismo.***

***– - Interés por emitir una opinión personal razonada sobre la Segunda Revolución Industrial.***

***– - Objetividad frente a las diferentes opiniones en torno al colonialismo.***

***– - Valoración crítica de las diversas opiniones sobre el colonialismo y adopción de una postura***

***– antidogmática.***

***– UNIDAD 6***

***– OBJETIVOS***

***– 1. Explicar las causas que generaron la Gran Guerra y su desarrollo.***

***– 2. Comprender las repercusiones de la Gran Guerra en la sociedad civil y en las relaciones***

***– internacionales.***

***– 3. Analizar diversas fuentes de información: imágenes, gráficos y estadísticas de la guerra.***

***– 4. Desarrollar la sensibilidad y el sentido de responsabilidad en relación a los enfrentamientos***

***– bélicos.***

***– CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***– 1.1. Enumera las principales causas que provocaron la Primera Guerra Mundial.***

***– 1.2. Sitúa en el tiempo y en el espacio los procesos previos y el desarrollo de la Gran Guerra.***

***– 2.1. Describe la situación de Europa tras las paces que pusieron punto final al conflicto.***

***– 2.2. Valora las repercusiones que tuvo la Gran Guerra en las poblaciones de los países***

***– contendientes.***

***– 2.3. Relaciona la consolidación de la paz con la Sociedad de Naciones.***

***– 3.1. Analiza fotografías o grabados de la contienda.***

***– 3.2. Comenta mapas, gráficos, estadísticas y tablas demográficas.***

***– 4.1. Enjuicia críticamente el fenómeno de una guerra como la de 1914-1918.***

***– CONTENIDOS***

***– Las causas de la Primera Guerra Mundial:***

***– - Las rivalidades europeas.***

***– - El conflicto balcánico.***

***– - El nacionalismo radical.***

***– - La marcha hacia la guerra.***

***– La Gran Guerra: fuerzas enfrentadas y desarrollo:***

***– - Las fuerzas enfrentadas.***

***– - La guerra rápida: 1914.***

***– - La guerra de posiciones: 1915.***

***– - La guerra de desgaste: 1916.***

***– - El año decisivo: 1917.***

***– - El fin del conflicto: 1918.***

***– Las consecuencias de la guerra.***

***– - Las propuestas de paz.***

***– - La paz de los vencedores. Los tratados.***

***– - Una paz equivocada.***

***– - La Sociedad de Naciones (SDN).***

***– - Elaboración de una cronología de la guerra.***

***– - Análisis de datos estadísticos.***

***– - Situación de acontecimientos de la guerra en un mapa de Europa.***

***– - Definición de conceptos e identificación de hechos.***

***– - Explicación de las causas y las consecuencias de la guerra.***

***– - Análisis de diversas fuentes escritas e iconográficas, y resumen de su contenido.***

***– - Clasificación de la información por temas.***

***– - Elaboración de fichas de lectura.***

***– - Comentario de planos, dibujos y fotografías.***

***– - Redacción de un tema y elaboración de un esquema-resumen.***

***– - Curiosidad para buscar información complementaria.***

***– - Interés por emitir un juicio personal sobre el conflicto bélico y la organización de la paz.***

***– - Solidaridad ante los sufrimientos producidos por la guerra.***

***– - Valoración crítica de la propuesta de paz de Wilson y los tratados de paz.***

***– - Valoración de la Sociedad de Naciones como una organización para la paz.***

***– - Valoración de la actividad de las mujeres durante la guerra.***

***– UNIDAD 7***

***– OBJETIVOS***

***– 1. Identificar los rasgos que caracterizan la Rusia prerrevolucionaria y las causas de la Revolución***

***– de 1905.***

***– 2. Explicar el proceso de la Revolución Rusa: causas, desarrollo y consecuencias.***

***– 3. Situar cronológicamente los personajes y los acontecimientos más importantes de la***

***– Revolución Rusa.***

***– 4. Comprender el papel de la URSS en el mundo.***

***– 5. Valorar los efectos sociales de la revolución.***

***– CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***– 1.1. Identifica las características de la Rusia zarista.***

***– 1.2. Explica las causas del estallido de la Revolución de 1905.***

***– 2.1. Comenta las causas y describe el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917.***

***– 2.2. Explica las consecuencias del proceso revolucionario.***

***– 3.1. Sitúa cronológicamente los hechos más importantes de la Revolución Rusa.***

***– 3.2. Identifica los principales personajes de la Revolución Rusa.***

***– 4.1. Explica la URSS como un nuevo modelo social y político.***

***– 5.1. Valora los problemas sociales de la URSS en la época estalinista.***

***– CONTENIDOS***

***– Un gigante con pies de barro:***

***– - Progreso económico y atraso social.***

***– - Los enfrentamientos políticos.***

***– - La Revolución de 1905.***

***– La Revolución de 1917:***

***– - La Revolución de Febrero.***

***– - Los gobiernos provisionales (marzo-octubre de 1917).***

***– - La Revolución de Octubre.***

***– El nacimiento de la URSS:***

***– - El nuevo régimen: las primeras medidas.***

***– - La guerra civil y el comunismo de guerra.***

***– - La Nueva Política Económica.***

***– El período estalinista (1927-1939):***

***– - La sucesión de Lenin.***

***– - Socialización y planificación.***

***– - La dictadura de Stalin.***

***– - Papel de la URSS en el mundo.***

***– - La III Internacional.***

***– - Ordenación cronológica de los acontecimientos de la Revolución Rusa y de la URSS.***

***– - Definición de conceptos políticos y económicos.***

***– - Análisis de la ideología de los partidos políticos de Rusia.***

***– - Análisis de documentos escritos, gráficos e iconográficos.***

***– - Contraste de diversas informaciones sobre un mismo hecho.***

***– - Comentario de una película.***

***– - Elaboración de una síntesis.***

***– - Objetividad en el análisis de fuentes diversas sobre la Revolución Rusa.***

***– - Rigor en la utilización de conceptos como dictadura, totalitarismo, colectivización.***

***– - Valoración crítica de la personalidad de Stalin.***

***– - Actitud crítica hacia los comportamientos individuales (Lenin, Stalin) y colectivos (asalto al***

***– Palacio de Invierno, Domingo Sangriento).***

***– UNIDAD 8***

***– OBJETIVOS***

***– 1. Distinguir los factores que provocan la expansión y la crisis económica en la primera mitad del***

***– siglo XX.***

***– 2. Explicar el proceso de la crisis económica iniciada en 1929.***

***– 3. Utilizar con rigor conceptos económicos.***

***– 4. Interpretar gráficos y datos estadísticos.***

***– 5. Emitir juicios sobre las consecuencias de la crisis de los años treinta.***

***– CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***– 1.1. Identifica los factores que caracterizan la etapa de prosperidad económica de los años veinte.***

***– 1.2. Identifica los factores que desencadenaron la crisis económica.***

***– 2.1. Sitúa cronológicamente la Gran Depresión.***

***– 2.2. Explica el proceso de la Gran Depresión: desarrollo y consecuencias.***

***– 3.1. Define conceptos relacionados con ciclos económicos, crisis financiera, crisis de***

***– superproducción, etc.***

***– 4.1. Elabora e interpreta gráficos sobre la economía de los años treinta.***

***– 5.1. Valora las consecuencias sociales de la crisis y propone hipotéticas soluciones.***

***– CONTENIDOS***

***– La expansión económica: “Los felices años 20”:***

***– - El crecimiento económico de los años veinte.***

***– - La industria, motor del desarrollo.***

***– - La intensificación de la producción.***

***– Las causas de la crisis:***

***– - Un crecimiento económico desequilibrado.***

***– - Las dificultades del sistema monetario internacional.***

***– La quiebra del capitalismo: la crisis de 1929:***

***– - El crash de la Bolsa de Nueva York.***

***– - La crisis se extiende a todos los sectores.***

***– - La crisis se extiende por todo el mundo.***

***– Las consecuencias de la crisis: la Gran Depresión:***

***– - El hundimiento de los sectores económicos.***

***– - Consecuencias sociales y políticas.***

***– - Las primeras medidas frente a la crisis.***

***– La búsqueda de soluciones:***

***– - Las soluciones clásicas de las crisis.***

***– - El fracaso de las medidas tradicionales.***

***– - El New Deal.***

***– - Interpretación de gráficos y series estadísticas.***

***– - Comparación de opiniones sobre la crisis económica.***

***– - Definición de conceptos económicos.***

***– - Análisis de documentos escritos e iconográficos.***

***– - Elaboración de un informe sobre la crisis de 1929.***

***– - Comentario de fotografías de la crisis de 1929.***

***– - Establecimiento de relaciones multicausales.***

***– - Búsqueda de soluciones ante un problema.***

***– - Valoración de las consecuencias sociales de la crisis.***

***– - Actitud solidaria hacia los afectados por una crisis económica.***

***– - Rigor y objetividad en el análisis de fuentes relacionadas con las consecuencias de la crisis.***

***– - Actitud de colaboración en la búsqueda de soluciones ante la situación de paro producida por una***

***– crisis.***

***– - Rigor en la utilización de términos de economía.***

***– UNIDAD 9***

***– OBJETIVOS***

***– 1. Distinguir los factores que desencadenan los períodos de esplendor y crisis de la democracia en***

***– la primera mitad del siglo XX.***

***– 2. Identificar los principios que inspiran la organización y las instituciones de los sistemas***

***– parlamentarios.***

***– 3. Identificar los principios que inspiran la aparición de los regímenes fascistas.***

***– 4. Describir el desarrollo de los regímenes fascistas.***

***– 5. Señalar las diferencias entre las democracias y los regímenes dictatoriales.***

***– 6. Analizar diversas fuentes de información: imágenes, gráficos, estadísticas y mapas.***

***– CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***– 1.1. Relaciona la consolidación de la paz con el fortalecimiento de las democracias.***

***– 1.2. Analiza los tratados que favorecieron la distensión internacional tras la Gran Guerra.***

***– 1.3. Explica las causas de la aparición de los regímenes dictatoriales en la Europa de los años***

***– veinte.***

***– 2.1. Identifica las características que definen los regímenes democráticos en la primera mitad del***

***– siglo XX.***

***– 2.2. Describe la situación de las principales democracias europeas tras la Gran Guerra.***

***– 3.1. Identifica la ideología que defiende el fascismo italiano.***

***– 3.2. Relaciona la aparición del nazismo con las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.***

***– 4.1. Diferencia el fascismo italiano del nazismo alemán.***

***– 4.2. Identifica la ideología del nazismo aleman.***

***– 5.1. Enumera las diferencias entre regímenes democráticos y dictatoriales.***

***– 5.2. Evalúa las consecuencias sociales y políticas de los regímenes democráticos y de los***

***– dictatoriales.***

***– 6.1. Interpreta diversas fuentes históricas e historiográficas: textos, datos estadísticos, imágenes,***

***– mapa de Europa en el que se distingan los diferentes regímenes políticos de los países.***

***– CONTENIDOS***

***– Democracias y dictaduras:***

***– - Auge y crisis de la democracia.***

***– - Las democracias occidentales: Francia, Reino Unido, Estados Unidos, la Alemania de la***

***– República de Weimar.***

***– - La distensión internacional en los años veinte.***

***– La quiebra de la democracia. El fascismo:***

***– - Principales rasgos del fascismo.***

***– - Italia tras la Gran Guerra.***

***– - Mussolini accede al poder.***

***– - La obra del fascismo.***

***– El nazismo:***

***– - Hitler y el nazismo.***

***– - El ascenso de Hitler al poder.***

***– - La dictadura nazi.***

***– - El control de la sociedad.***

***– - Enumeración de los problemas de las democracias occidentales.***

***– - Situación de los acontecimientos ocurridos entre 1919 y 1939 en un eje cronológico.***

***– - Clasificación de los regímenes políticos y localización en un mapa.***

***– - Definición y clasificación de conceptos políticos.***

***– - Explicación de las causas y las consecuencias de la crisis de las democracias.***

***– - Análisis de documentos escritos.***

***– - Comentario de un esquema.***

***– - Análisis de un partido político.***

***– - Comentario de un cartel de propaganda.***

***– - Relación de personajes y hechos.***

***– - Organización de un debate sobre los regímenes políticos.***

***– - Comentario de una película sobre el nazismo.***

***– - Rechazo ante los regímenes autoritarios y frente a las manifestaciones racistas.***

***– - Solidaridad con los pueblos oprimidos por regímenes dictatoriales.***

***– - Valoración de las consecuencias sociales de la crisis de las democracias occidentales.***

***– - Valoración del disfrute de los derechos y las libertades personales en el ejercicio de la actividad***

***– política y las relaciones sociales de los regímenes democráticos.***

***– - Rechazo a las actitudes violentas.***

***– - Actitud dialogante en la resolución de conflictos.***

***– UNIDAD 10***

***– OBJETIVOS***

***– 1. Explicar las causas que desencadenaron la Segunda Guerra Mundial y su desarrollo***

***– 2. Comprender las repercusiones políticas y económicas de la Segunda Guerra Mundial en la***

***– sociedad civil.***

***– 3. Analizar diversas fuentes de información –textos, imágenes, esquemas, mapas y datos***

***– estadísticos– de la guerra.***

***– 4. Desarrollar la sensibilidad y el sentido de responsabilidad en relación con los enfrentamientos***

***– bélicos.***

***– CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***– 1.1. Enumera las principales causas, remotas y próximas, que provocaron la Segunda Guerra***

***– Mundial.***

***– 1.2. Sitúa en el tiempo y en el espacio los procesos previos y el desarrollo de la Segunda Guerra***

***– Mundial.***

***– 2.1. Describe la situación de Europa y el mundo tras las paces que pusieron fin al conflicto.***

***– 2.2. Valora las repercusiones que tuvo la guerra en las poblaciones de los países contendientes.***

***– 3.1. Analiza fotografías, grabados o carteles de propaganda sobre la contienda.***

***– 3.2. Comenta gráficos, mapas, textos y datos estadísticos de la guerra.***

***– 4.1. Emite juicios sobre la Segunda Guerra Mundial y sus efectos sobre la población civil.***

***– CONTENIDOS***

***– Antecedentes de la guerra:***

***– - El cambio de signo en las relaciones internacionales.***

***– - El camino hacia la guerra.***

***– Las victorias del Eje (1939-1942):***

***– - Un año de triunfos.***

***– - La batalla de Inglaterra.***

***– - La invasión de la Unión Soviética.***

***– - La intervención de Japón.***

***– Las victorias de los aliados (1942-1945):***

***– - Un invierno decisivo.***

***– - La derrota del Eje.***

***– Una guerra total:***

***– - La guerra económica.***

***– - Una guerra de aniquilamiento.***

***– - El colaboracionismo y la resistencia.***

***– El balance de la guerra:***

***– - Un mundo destruido.***

***– - La Organización de las Naciones Unidas.***

***– - Elaboración de biografías históricas.***

***– - Relación de documentos escritos e iconográficos.***

***– - Resumen de información en fichas de lectura.***

***– - Elaboración de un fichero de historia.***

***– - Identificación de causas y consecuencias del conflicto bélico.***

***– - Comentario y elaboración de mapas.***

***– - Elaboración de cronologías.***

***– - Comentario de una película sobre el holocausto.***

***– - Emisión de juicios.***

***– - Comentario de un dibujo satírico.***

***– - Organización de un debate.***

***– - Relación de personajes y hechos.***

***– - Rechazo ante manifestaciones racistas.***

***– - Defensa de los derechos humanos.***

***– - Rechazo a las actitudes de violencia.***

***– - Actitud dialogante en la resolución de conflictos.***

***– - Valoración de la actuación de Naciones Unidas.***

***– - Solidaridad ante los sufrimientos producidos por las guerras.***

***– - Valoración de las acciones de las mujeres en el conflicto bélico.***

***– UNIDAD 11***

***– OBJETIVOS***

***– 1. Explicar las causas del enfrentamiento entre los bloques.***

***– 2. Relacionar los conflictos del período de la guerra fría con la evolución interna de los países.***

***– 3. Explicar los modelos políticos y económicos de los dos bloques enfrentados.***

***– 4. Explicar la desaparición de la Unión Soviética.***

***– 5. Comprender las transformaciones políticas de los países de Europa Central.***

***– 6. Conocer el proceso de construcción de la unidad europea y su consolidación.***

***– CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***– 1.1. Comprende el significado de la guerra fría y de la coexistencia pacífica.***

***– 1.2. Analiza los principales conflictos, relacionándolos con las tensiones entre Estados Unidos y la***

***– Unión Soviética.***

***– 2.1. Señala características de la evolución interna de los países occidentales durante la guerra fría.***

***– 2.2. Identifica los problemas internos de los países de la órbita soviética.***

***– 3.1. Identifica los factores políticos que provocaron los primeros desacuerdos entre los bloques.***

***– 3.2. Explica las características de la economía de cada uno de los bloques enfrentados.***

***– 3.3. Identifica las causas de la recesión económica en el bloque occidental y analiza nuevas***

***– políticas para superar la crisis.***

***– 4.1. Identifica las causas que provocaron el hundimiento de la Unión Soviética.***

***– 4.2. Describe el proceso de desintegración del bloque soviético.***

***– 5.1. Explica las transformaciones políticas de Europa Central.***

***– 5.2. Identifica los problemas de la transición en los antiguos países comunistas.***

***– 5.3. Identifica las causas y conoce el desarrollo del conflicto bélico en la antigua Yugoslavia.***

***– 6.1. Elabora cuadros que reflejan el proceso de formación de la unidad europea hasta la formación***

***– de la Europa de los Veintisete en 2007.***

***– 6.2. Describe el proceso de unificación económica de la Unión Europea.***

***– 6.3. Analiza los acuerdos de los tratados de Maastricht, de Amsterdam, de Niza y el Tratado de la***

***– Constitución Europea de 2007.***

***– CONTENIDOS***

***– La guerra fría:***

***– - Las potencias vencedoras.***

***– - La formación de los bloques.***

***– - La consolidación de un mundo bipolar.***

***– - Los conflictos bélicos***

***– - La coexistencia pacífica.***

***– - Tensiones en el seno de los bloques.***

***– El bloque occidental: su evolución política:***

***– - Estados Unidos.***

***– - Reino Unido.***

***– - Francia.***

***– - Alemania.***

***– - Italia.***

***– La economía del bloque occidental:***

***– - La economía occidental tras la contienda.***

***– - La crisis económica de 1973 y sus repercusiones.***

***– La URSS y el bloque comunista:***

***– - Una economía centralizada y dirigida.***

***– - Las primeras protestas contra Moscú.***

***– - El hundimiento de la Unión Soviética.***

***– - La nueva Federación Rusa.***

***– - Las transformaciones políticas en la Europa Central.***

***– - Los problemas de la transición en los antiguos países comunistas.***

***– - La guerra de la antigua Yugoslavia.***

***– El proceso de integración europea:***

***– - Los comienzos de la unión de Europa.***

***– - El proceso de la construcción europea.***

***– - De la Europa de los Seis a la Europa de las Doce (1957-1985).***

***– - El tratado de Maastricht. Hacia la Europa de los Quince.***

***– - Del tratado de Amsterdam a la Europa de los Veintisiete.***

***– - El proceso de integración política e institucional: avances y problemas.***

***– - Elaboración de cronologías.***

***– - Situación de acontecimientos sobre un mapa.***

***– - Definición y comparación de conceptos.***

***– - Comentario y comparación de documentos.***

***– - Realización de síntesis.***

***– - Identificación de problemas.***

***– - Identificación de causas y consecuencias.***

***– - Organización de debates y participación en ellos.***

***– - Redacción de biografías.***

***– - Recopilación y organización de información diversa.***

***– - Representación del proceso de cambio histórico mediante un eje cronológico.***

***– - Redacción de informes.***

***– - Elaboración de un fichero de historia.***

***– - Redacción de un tema.***

***– - Estudio de un tema a través de documentos.***

***– - Debate sobre la construcción de la unidad europea.***

***– - Tolerancia ante opiniones diferentes a las propias.***

***– - Objetividad en la interpretación de informaciones históricas.***

***– - Crítica hacia algunos acontecimientos actuales a partir de sus antecedentes históricos.***

***– - Actitud dialogante para fomentar la cooperación y evitar enfrentamientos.***

***– - Valoración y respeto hacia las distintas culturas del espacio social europeo.***

***– - Valoración de la construcción de la unidad europea.***

***– - Actitud participativa y dialogante ante los problemas de la unidad europea.***

***– - Solidaridad ante los problemas de los inmigrantes en el espacio europeo.***

***– UNIDAD 12***

***– OBJETIVOS***

***– 1. Explicar el proceso de la descolonización y aparición del Tercer Mundo.***

***– 2. Describir los procesos de independencia en Asia.***

***– 3. Comprender el proceso de colonización y descolonización de África.***

***– 4. Explicar el proceso de descolonización de los países islámicos.***

***– 5. Explicar los problemas políticos y económicos de América Latina desde la segunda mitad del***

***– siglo XX hasta la actualidad.***

***– CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***– 1.1. Identifica los factores determinantes que provocaron la descolonización.***

***– 1.2. Explica conceptos relacionados con la descolonización: subdesarrollo, deuda externa,***

***– neocolonización, panafricanismo, apartheid, panarabismo.***

***– 1.3. Reconoce los problemas del Tercer Mundo.***

***– 1.4. Sitúa en el espacio y en el tiempo el proceso de descolonización.***

***– 2.1. Explica la política de China en el siglo XX.***

***– 2.2. Explica el proceso de descolonización de India.***

***– 2.3. Analiza los problemas actuales de Asia Oriental, buscando sus antecedentes históricos.***

***– 3.1. Ordena cronológicamente algunos procesos de descolonización en África.***

***– 3.2. Explica los conflictos internos por causa del apartheid en los países del África austral.***

***– 3.3. Explica los problemas políticos de la nueva África independiente.***

***– 4.1. Compara los diferentes procesos descolonizadores de los países islámicos.***

***– 4.2. Identifica las causas del conflicto árabe-israelí.***

***– 4.3. Analiza el conflicto árabe-israelí.***

***– 5.1. Demuestra la tradicional desigualdad social en América Latina.***

***– 5.2. Explica el proceso de evolución política en algunos países latinoamericanos.***

***– 5.3. Reconoce los factores que definen la difícil situación social y económica de América Latina.***

***– 5.4. Identifica y explica los rasgos que caracterizan la política reciente de América Latina.***

***– CONTENIDOS***

***– Las semillas de la independencia:***

***– - Los factores determinantes.***

***– La emergencia del Tercer Mundo:***

***– - Pobreza y desarrollo desigual.***

***– Asia, un continente que despierta:***

***– - El pasado colonial de China y el nuevo nacionalismo.***

***– - India: “Joya de la Corona” británica.***

***– - El nacionalismo indio. La figura de Gandhi.***

***– - La partición: la Unión India y Pakistán.***

***– - El sudeste asiático: Indonesia e Indochina.***

***– África negra:***

***– - La explotación colonial de un continente.***

***– - Los nuevos nacionalismos africanos.***

***– - Panafricanismo.***

***– - El camino hacia la independencia.***

***– - Las últimas colonias.***

***– - Inestabilidad política y pobreza.***

***– - Conflictos recientes en África.***

***– El mundo islámico:***

***– - La lucha por la independencia en los países islámicos.***

***– - Argelia: la guerra de liberación.***

***– - Marruecos: el vecino musulmán de España.***

***– - El nuevo estado de Israel y el drama palestino.***

***– - La crisis de Irán, Afganistán e Iraq.***

***– América Latina***

***– - Pobreza y desigualdad social.***

***– - Economías dependientes y deuda externa.***

***– - La evolución política (1950-1990).***

***– - La democratización política y los conflictos sociales a fines del siglo XX.***

***– - Los países latinoamericanos a comienzos del siglo XXI.***

***– - Representación de procesos de cambio histórico mediante cuadros, cronologías y mapas.***

***– - Definición y comparación de conceptos.***

***– - Identificación de problemas.***

***– - Análisis de documentos.***

***– - Distinción entre causas de larga y corta duración.***

***– - Elaboración de esquemas y resúmenes a partir de informaciones escritas.***

***– - Elaboración de síntesis.***

***– - Identificación de personajes.***

***– - Preparación de exposiciones orales.***

***– - Organización de un debate o participación en él.***

***– - Interpretación de imágenes.***

***– - Comentario de mapas.***

***– - Valoración de los derechos humanos.***

***– - Rechazo de formas de pensar dogmáticas.***

***– - Conciencia de la responsabilidad colectiva para conseguir la paz.***

***– - Rechazo de la discriminación por razones de nacionalidad, raza o religión.***

***– - Interés por buscar sistemas no violentos para la resolución de conflictos.***

***– - Valoración de la libertad de los pueblos descolonizados.***

***– - Crítica ante la situación de la mujer en el Tercer Mundo.***

***– UNIDAD 13***

***– OBJETIVOS***

***– 1. Identificar los rasgos que caracterizan las ciudades del siglo XX y comienzos del siglo XXI.***

***– 2. Definir la sociedad de consumo.***

***– 3. Valorar el progreso científico y tecnológico.***

***– 4. Explicar la lucha política de las mujeres para conseguir el voto y conocer los nuevos***

***– movimientos sociales.***

***– 5. Enumerar las características que definen la llamada globalización del mundo.***

***– CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

***– 1.1. Señala algunas características de las ciudades en la primera mitad del siglo XX.***

***– 1.2. Describe los cambios que se han producido en la vida urbana a partir de la Segunda Guerra***

***– Mundial.***

***– 2.1. Determina rasgos sobre las nuevas formas de consumo comercial y cultural.***

***– 2.2. Valora la importancia del cine y de los medios de comunicación en la cultura actual.***

***– 3.1. Señala rasgos del progreso científico y tecnológico.***

***– 4.1. Explica el proceso de emancipación de las mujeres desde principios del siglo XX hasta la***

***– actualidad.***

***– 4.2. Conoce los nuevos movimientos sociales.***

***– 5.1. Señala los principales rasgos del llamado mundo global.***

***– 5.2. Cita ejemplos sobre la globalización en el mundo actual.***

***– 5.3. Profundiza en el conocimiento de las consecuencias de la globalización y señala el nuevo***

***– orden mundial y los conflictos recientes.***

***– CONTENIDOS***

***– Una sociedad urbana:***

***– - La ciudad y su organización.***

***– - La planificación de las ciudades y el urbanismo.***

***– Una sociedad de ocio y de consumo:***

***– - La sociedad del consumo.***

***– - Las nuevas formas de diversión.***

***– - Los medios de comunicación social.***

***– - El cine.***

***– Las transformaciones científicas y tecnológicas:***

***– - La revolución de la física: del átomo a la exploración del espacio.***

***– - El extraordinario avance de la biología y de la medicina.***

***– - El avance de la técnica y los transportes.***

***– - Un progreso científico cuestionado.***

***– La sociedad de la comunicación:***

***– - La sociedad de la comunicación.***

***– Feminismo y nuevos movimientos sociales:***

***– - La lucha por un trabajo fuera del hogar.***

***– - La lucha por la igualdad política.***

***– - El movimiento feminista.***

***– - Los nuevos movimientos sociales.***

***– El nuevo milenio: desigualdad y globalización:***

***– - La globalización: un mundo interdependiente.***

***– - Las consecuencias de la globalización.***

***– - La crítica contra la globalización.***

***– - Las diferencias entre países ricos y pobres.***

***– - El nuevo orden mundial y los conflictos recientes.***

***– - El Informe del Milenio de Naciones Unidas: un programa para el año 2015.***

***– - Definición de conceptos.***

***– - Comentario de documentos escritos e iconográficos.***

***– - Relación de información y planteamiento de conclusiones.***

***– - Establecimiento de relaciones multicausales.***

***– - Formulación y verificación de hipótesis, y deducción de conclusiones.***

***– - Estudio de un tema a través de documentos.***

***– - Elaboración de juicios críticos sobre problemas sociales actuales.***

***– - Elaboración de un proyecto de investigación sobre un mundo global.***

***– - Interés por conocer la situación de la mujer en el trabajo y en la cultura, tanto en los países***

***– desarrollados como en los menos desarrollados.***

***– - Rigor y objetividad en el tratamiento de la información obtenida de las fuentes.***

***– - Aprecio de los avances de la ciencia.***

***– - Solidaridad ante los problemas de la sociedad contemporánea.***

***– – Actitud crítica ante las diferencias Norte-SurDEPARTEMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.***

***–***

***– SEGUNDO PARCIAL.***

***–***

***– SEGUNDO SECUNDARIA.***

***–***

***–***

***– NOTA IMPORTANTE: TODOS AQUELLOS ALUMNOS QUE TUVIERAN SUSPENSO EL PRIMER PARCIAL O NO SE HUBIERAN PRESENTADO TENDRÁN DERECHO A EXAMINARSE DE AMBAS PARTES EN ESTE SEGUNDO EXAMEN.***

***–***

***–***

***–***

***– TEMA 7***

***–***

***– - Los descubrimientos geográficos (I). La época y las causas.***

***– - Los descubrimientos geográficos (II). Los viajes de exploración y descubrimiento. El reparto del***

***– mundo.***

***– - El Estado moderno.***

***– - Las transformaciones económicas y sociales.***

***– - Los cambios religiosos: Reforma y Contrarreforma.***

***– - El cambio de mentalidad. El humanismo.***

***– - El Renacimiento en Italia (I). La arquitectura.***

***– - El Renacimiento en Italia (II). La escultura y la pintura.***

***– - El Renacimiento fuera de Italia.***

***– ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***– 1. Los descubrimientos geográficos:***

***– - El inicio de la Edad Moderna.***

***– - Las causas de los descubrimientos.***

***– - Viajes de exploración y descubrimiento.***

***– 2. El Estado moderno:***

***– - Las monarquías autoritarias y sus instrumentos.***

***– - Los grandes estados.***

***– 3. Los cambios religiosos. Reforma y Contrarreforma:***

***– - La reforma luterana.***

***– - Las reformas calvinista y anglicana.***

***– - La reforma católica o Contrarreforma.***

***– El Renacimiento. Italia y los primitivos flamencos***

***– lPROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 8***

***– COMPETENCIAS E INDICADORES DE SEGUIMIENTO***

***– - El inicio de la Edad Moderna en España.***

***– - La hegemonía hispana. Carlos I y Felipe II.***

***– - La conquista y organización de América (I). Exploraciones, conquistas y organización.***

***– - La conquista y organización de América (II). Explotación económica y consecuencias.***

***– - Política, economía y sociedad:***

***– - La vida cotidiana.***

***– - La cultura y el arte (I). La arquitectura renacentista.***

***– - La cultura y el arte (II). La escultura y la pintura renacentistas.***

***– - El inicio de la Edad Moderna en la comunidad autónoma.***

***– ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***– 1. El inicio de la Edad Moderna en España. Los Reyes Católicos:***

***– - La unión dinástica de Castilla y León.***

***– - La unidad territorial y religiosa.***

***– - El fortalecimiento de la monarquía.***

***– 2. La hegemonía hispana. Carlos I y Felipe II:***

***– - Los conflictos internos.***

***– - Los conflictos externos.***

***– 3. La conquista y organización de América:***

***– - Exploraciones y conquistas.***

***– - La organización de las Indias.***

***– - Las consecuencias de la conquista.***

***– 4. El arte renacentista en España:***

***– - La evolución de la arquitectura.***

***– - La escultura renacentista.***

***– - La pintura renacentista.***

***– PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 9***

***–***

***– - El espacio y el tiempo.***

***– - Los sistemas de gobierno.***

***– - La población y la economía europeas.***

***– - La monarquía hispana y sus problemas.***

***– - La sociedad en la época del absolutismo.***

***– - En detalle: Aspectos de la vida cotidiana.***

***– - La ciencia y la cultura.***

***– - El arte barroco. La arquitectura.***

***– - La escultura y la pintura barrocas.***

***– - El Barroco en la comunidad autónoma.***

***– - Elaborar una biografía, completar un mapa conceptual y comprobar la progresión en algunas***

***– competencias básicas.***

***– ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***– 1. El siglo XVII. El espacio y el tiempo:***

***– - La situación internacional.***

***– - Monarquías absolutas y sistemas parlamentarios.***

***– 2. La monarquía hispana y sus problemas:***

***– - La política de la monarquía.***

***– - Las dificultades demográficas y económicas.***

***– 3. El arte barroco:***

***– - Las características del nuevo estilo.***

***– - La arquitectura barroca.***

***– - La escultura y la pintura barrocas.***

***–***

***– PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 10.***

***–***

***– - Evolución y distribución de la población mundial.***

***– - Los movimientos naturales de la población.***

***– - Los movimientos migratorios.***

***– - La composición de la población.***

***– - Los comportamientos demográficos.***

***– - La población española. Evolución, distribución y variables demográficas.***

***– - Las tensiones demográficas.***

***– - España. Tensiones demográficas y perspectivas de futuro.***

***– - La población de la comunidad autónoma.***

***– - Elaborar y comentar pirámides de población, completar un mapa conceptual y comprobar la***

***– progresión en algunas competencias básicas.***

***– ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***– 1. Evolución y distribución de la población mundial:***

***– - La población mundial y su evolución.***

***– - ¿Cómo se distribuye la población del planeta?***

***– - ¿Cómo se explica el reparto desigual?***

***– 2. Conceptos demográficos básicos:***

***– - Los movimientos naturales de la población.***

***– - Los movimientos migratorios.***

***– - La composición de la población.***

***– 3. Las tensiones demográficas:***

***– - El elevado crecimiento de la población.***

***– - Las migraciones masivas actuales.***

***– - El envejecimiento de la población.***

***– 4. La población española:***

***– - Evolución y distribución en el territorio.***

***– - Los movimientos de la población.***

***– - La composición de la población.***

***–***

***– PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 11.***

***– - La sociedad. Elementos y evolución histórica.***

***– - Las sociedades actuales. La diversidad cultural.***

***– - Las sociedades actuales. Clases, desigualdades y conflictos.***

***– - Las sociedades y la actividad económica.***

***– - Sociedad y Estado. El mapa político del mundo.***

***– - Sociedad y Estado. España y la Unión Europea.***

***– - La sociedad europea y española. Caracteres diferenciales.***

***– - La sociedad europea y española. Las transformaciones sociales.***

***– - La sociedad de la comunidad autónoma.***

***– - Elaborar un trabajo escolar, completar un mapa conceptual y comprobar la progresión en algunas***

***– competencias básicas.***

***– ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***– 1. Sociedad, civilizaciones y culturas:***

***– - La sociedad. Elementos y evolución histórica.***

***– - Las sociedades actuales. Civilizaciones y culturas.***

***– 2. Clases sociales y desigualdades:***

***– - Las clases sociales.***

***– - Las desigualdades económicas.***

***– - Cambio y conflicto social.***

***– 3. La sociedad española y europea:***

***– - Características de la sociedad.***

***– - La pluralidad lingüística y religiosa.***

***– - La multiculturalidad.***

***– PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 12***

***–***

***– CONTENIDOS TEMPORALIZADOS***

***– Segunda y tercera semanas de junio.***

***– - Las formas de poblamiento (I). El poblamiento rural.***

***– - Las formas de poblamiento (II). El poblamiento urbano.***

***– - Los elementos urbanos (I). Emplazamiento, situación, plano y edificaciones.***

***– - Los elementos urbanos (II). Las funciones urbanas.***

***– - La urbanización del territorio en el mundo actual.***

***– - El poblamiento en España (I). El poblamiento rural.***

***– - El poblamiento en España (I). El poblamiento urbano.***

***– - La ciudad española actual.***

***– - La vida en la ciudad actual. Los problemas urbanos.***

***– - Las ciudades de la comunidad autónoma.***

***– - Comentar un plano urbano, completar un mapa conceptual y comprobar la progresión en algunas***

***– competencias básicas.***

***– ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***– 1. El poblamiento rural:***

***– - El poblamiento rural y sus formas.***

***– - El hábitat rural.***

***– 2. El poblamiento urbano:***

***– - El plano urbano.***

***– - Las funciones urbanas.***

***– - Las funciones exteriores. La jerarquía urbana.***

***– 3. La ciudad española actual:***

***– - El centro histórico.***

***– - Las áreas residenciales de transición.***

***– - La periferia urbana.***

***–***

***–***

***I.E.S. CAMOENS DE CEUTA.***

***ASIGNATURA PENDIENTE DE GEOGRAFÍA DE TERCERO DE SECUNDARIA.***

***DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.***

***PRIMER PARCIAL.***

***CUESTIONES FUNDAMENTALES.***

***1. CONCEPTOS FUNDAMENTALES SOBRE LA LITOSFERA, BIOSFERA, HIDROSFERA Y ATMÓSFERA.***

***2. FORMACIÓN Y PARTES INTERNAS DE LA TIERRA.***

***3. PRINCIPALES RELIEVES DE LA SUPERFICIE TERRESTRE Y LOS RELIEVES SUBMARINOS: LOCALIZACIÓN EN UNA LÁMINA Y DEFINICIÓN.***

***4. FACTORES Y ELEMENTOS DE LA ATMÓSFERA, DEFINICIONES.***

***5. FACTORES Y ELEMENTOS ATMOSFÉRICOS: LOCALIZACIÓN EN MAPAS DE, TIEMPO Y CLIMOGRAMAS.***

***6. LOS CLIMAS DE LA TIERRA: CLASIFICACIÓN GENERAL.***

***7. LOS CLIMAS CÁLIDOS: CARACTERÍSTICAS DE LOS CLIMAS ECUATORIALES. CLIMOGRAMAS Y LOCALIZACIÓN DE LÁMINAS DE PAISAJES.***

***8. LOS CLIMAS CÁLIDOS. CARÁCTERÍSTICAS DE LOS CLIMAS TROPICALES, CLIMOGRAMAS E IDENTIFICACIÓN DE LÁMINAS.***

***9. LOS CLIMAS CÁLIDOS: CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DESÉRTICO, CLIMOGRAMA E IDENTIFICACIÓN DE LÁMINAS.***

***10. CLIMAS TEMPLADOS: EL CLIMA MEDITERRÁNEO.***

***11. CLIMAS TEMPLADOS: EL CLIMA OCEÁNICO.***

***12. CLIMAS TEMPLADOS: EL CLIMA CONTINENTAL:CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES, CLIMOGRAMA E IDENTIFICACIÓN DE LÁMINAS.***

***13. CLIMAS FRÍOS: EL CLIMA POLAR.***

***14. CLIMAS FRÍOS EL CLIMA DE MONTAÑA.***

***15. PRINCIPALES UNIDADES DE RELIEVE DE EUROPA.***

***16. PRINCIPALES UNIDADES DE RELIEVE DE ÁFRICA.***

***17. PRINCIPALES UNIDADES DE RELIEVE DE AMÉRICA.***

***18. PRINCIPALES FÓRMULAS DEMOGRÁFICAS.***

***19. LOS PERÍODOS DEMOGRÁFICOS DE LA HUMANIDAD.***

***20. LAS ZONAS POBLADAS Y DESPOBLADAS DEL MUNDO.***

***21. LOS DISTINTOS REGÍMENES DEMOGRÁFICOS.***

***22. PAÍSES POBRES Y PAÍSES RICOS ANTE LOS FENÓMENOS DEMOGRÁFICOS.***

***23. TIPOS DE PIRÁMIDES DE POBLACIÒN.***

***24. LA POBLACIÓN EN ESPAÑA: PROBLEMAS ACTUALES.***

***25. FENÓMENOS MIGRATORIOS: EMIGRACIÓN Y EMIGRACIÓN.***

***26. FOCOS ACTUALES DE SALIDA DE EMIGRANTES Y LUGARES DE LLEGADA DE INMIGRANTES.***

***27. EL FENÓMENO MIGRATORIO EN ESPAÑA.***

***28. CARACTERÍSTICAS DEL SECTOR PRIMARIO.***

***29. EL SECTOR PRIMARIO EN ESPAÑA Y EN EL MUNDO.***

***30. TIPOS DE AGRICULTURA Y GANADERÍA SUBDESARROLLADOS.***

***31. TIPOS DE AGRICULTURA Y GANADERÍA DESARROLLADOS.***

***32. ELSECTOR SECUNDARIO, LA INDUSTRIA. CARACTERÍSTICAS GENERALES.***

***33. EL SECTOR SECUNDARIO: PAÍSES DESARROLLADOS Y SUBDESARROLLADOS.***

***34. EL SECTOR AGRÍCOLA E INDUSTRIAL EN ESPAÑA.***

***SE VALORARÁ LA ENTREGA DE LOS CUADERNOS DE TRABAJO HASTA UN 20% DE LA NOTA TOTAL, EL 80% AL EXAMEN.***

***AMBAS PARTES SE EVALUARÁN CON LOS CRITERIOS DE PRECISIÓN, PROFUNDIDAD, RELACIÓN, PULCRITUD Y PRECISÍÓN LINGÜISTICA Y PROCEDIMENTAL. ENTRE TODO ELLO DE NUEVO UN 80% A LOS CONTENIDOS Y UN 20% A PROCEDIMIENTOS Y COMPETENCIAS BÀSICAS.***

***LAS NOTAS SE HARÁN PÚBLICAS Y EN CASO DE SUSPENSO O ASPIRAR A SUBIR NOTA SE VOLVERÁ A EVALUAR ESTA PARTE EN EL SEGUNDO PARCIAL.DEPARTAMENTO DE HISTORIA.***

***PENDIENTES TERCERO ESO.***

***SEGUNDO PARCIAL.***

***PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 7***

***.***

***- La Restauración (I). El sistema político.***

***- La Restauración (II). Problemas políticos y crisis del 98.***

***- El reinado de Alfonso XIII (1902-1931).***

***- La Segunda República (I). El Bienio Reformista.***

***- La Segunda República (II). El Bienio Conservador y el Frente Popular.***

***- La Guerra Civil (1936-1939).***

***- La vida cotidiana durante la Guerra Civil.***

***- La población, la economía y la sociedad (1900-1939).***

***- La comunidad autónoma entre 1874 y 1939.***

***- La cultura y el arte.***

***- Las vanguardias: Picasso, Dalí y Miró.***

***- Aprender a comentar imágenes históricas y completar un mapa conceptual.***

***- Comprobar la progresión en algunas competencias básicas.***

***ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***1. La Restauración:***

***- El sistema político.***

***- Los problemas internos y externos.***

***2. El reinado de Alfonso XIII:***

***- La continuación del turnismo.***

***- La crisis del sistema (1917-1923).***

***- La dictadura de Primo de Rivera y el fin de la monarquía (1923-1931).***

***3. La Segunda República:***

***- La implantación de la República.***

***- Evolución histórica.***

***4. La Guerra Civil (1936-1939):***

***- Los bandos enfrentados.***

***- Evolución de las zonas republicana y nacional.***

***- Las consecuencias de la guerra.***

***5. La evolución artística:***

***- La arquitectura, la escultura y la pintura.***

***PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 8***

***.***

***CONTENIDOS TEMPORALIZADOS***

***Segunda quincena de marzo y primera semana de abril.***

***- Un mundo dividido en bloques.***

***- El mundo capitalista: Estados Unidos y Japón (1945-1973).***

***- El mundo capitalista: Europa Occidental (1945-1973).***

***- El nacimiento de la sociedad de consumo.***

***- El mundo comunista (1945-1982).***

***- Las relaciones internacionales (1947-1976).***

***- El bloque capitalista (1973-1991).***

***- El ocaso del bloque comunista (1982-1991).***

***- Las relaciones internacionales (1977-1991).***

***- Fin del mundo colonial (I). La descolonización y sus causas.***

***- Fin del mundo colonial (II). La aceleración del proceso y sus consecuencias.***

***- Aprender a trabajar en equipo y completar un mapa conceptual.***

***- Comprobar la progresión en algunas competencias básicas.***

***ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***1. Un mundo dividido en bloques:***

***- La formación de los bloques.***

***- La Guerra Fría.***

***2. La diversidad de los mundos capitalista y comunista:***

***- El mundo capitalista. Rasgos básicos y evolución histórica.***

***- El mundo comunista. Rasgos básicos y evolución histórica.***

***3. La evolución de las relaciones internacionales:***

***- La máxima tensión de la Guerra Fría (1947-1956).***

***- La coexistencia pacífica (1956-1976).***

***- El retorno de la tensión (1977-1985).***

***- El final de la Guerra Fría (1985-1991).***

***4. El fin del mundo colonial:***

***- Las causas de la descolonización.***

***- El proceso descolonizador.***

***- Las consecuencias de la descolonización.***

***- Fomento de hábitos y comportamientos democráticos.***

***PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 9***

***Tres últimas semanas de abril.***

***- El régimen franquista.***

***- La evolución política entre 1939 y 1959.***

***- La evolución política entre 1959 y 1975.***

***- La oposición al franquismo y su evolución.***

***- La evolución económica.***

***- La población, la sociedad y la vida cotidiana.***

***- La mujer durante el franquismo.***

***- La comunidad autónoma en la época de Franco.***

***- La cultura y el arte durante el franquismo.***

***- Aprender a tomar apuntes y completar un mapa conceptual.***

***- Comprobar la progresión en algunas competencias básicas.***

***ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***1. La evolución política del régimen:***

***- El sistema político totalitario.***

***- La democracia orgánica.***

***- La evolución de las relaciones internacionales.***

***2. La evolución económica:***

***- El período autárquico (1939-1959).***

***- El desarrollismo económico (1959-1975).***

***.***

***PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 10***

***Tres primeras semanas de mayo.***

***- El nuevo orden mundial y sus problemas.***

***- La tradicional triada de poder.***

***- La construcción de la Unión Europea.***

***- Rusia y el antiguo bloque comunista.***

***- El ascenso de los países asiáticos.***

***- El mundo islámico.***

***- El dilatado conflicto árabe-israelí.***

***- América Latina y África subsahariana.***

***- Los nuevos escenarios de diálogo.***

***- Aprender a organizar carpetas y archivos TIC y completar un mapa conceptual.***

***- Comprobar la progresión en algunas competencias básicas.***

***ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***1. El Nuevo Orden Mundial:***

***- De la bipolaridad a la multipolaridad.***

***- Los problemas del mundo actual.***

***- Los nuevos escenarios de diálogo.***

***2. La Triada, Rusia y el antiguo bloque comunista:***

***- La tradicional Triada de poder.***

***- La evolución de Rusia y de los países ex comunistas.***

***3. El ascenso de los países asiáticos:***

***- China, el nacimiento de una gran potencia.***

***- Los Nuevos Países Industriales.***

***- Las potencias emergentes asiáticas.***

***4. El mundo islámico, América Latina y el África subsahariana:***

***- El mundo árabe y sus problemas.***

***- La evolución de América Latina.***

***- África subsahariana. Un espacio inestable.***

***diferencias y conflictos.***

***PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 11***

***.***

***- La globalización. Causas y consecuencias políticas.***

***- La globalización de la economía y sus factores.***

***- Luces y sombras de la globalización económica.***

***- 2008, una crisis económica global.***

***- La sociedad global y sus problemas.***

***- Ciencia, tecnología y cultura en la sociedad actual.***

***- El arte actual (I). Arquitectura y escultura.***

***- El arte actual (II). Los movimientos pictóricos.***

***- Aprender a utilizar la prensa en el aula y completar un mapa conceptual.***

***- Comprobar la progresión en algunas competencias básicas.***

***ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***1. La globalización. Causas y consecuencias:***

***- Concepto, causas y factores.***

***- Ventajas e inconvenientes de la globalización.***

***2. La sociedad global y sus problemas:***

***- La globalización social.***

***- La sociedad posmoderna y sus problemas.***

***- Las sociedades tradicionales y sus problemas.***

***3. Los avances científicos y tecnológicos. La multiculturalidad:***

***- Los avances de la ciencia y la tecnología.***

***- Modelos culturales y multiculturalidad.***

***4. El arte actual:***

***- La arquitectura y la escultura.***

***- Los movimientos pictóricos.***

***PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 12***

***- La Transición (1975-1978).***

***- La Constitución de 1978.***

***- La construcción del Estado de las autonomías.***

***- La consolidación del Estado democrático.***

***- Población y modernización económica y social.***

***- Hacia la plena igualdad de género.***

***- España y la Unión Europea.***

***- La Comunidad autónoma. Transición y democracia.***

***- La cultura y el arte.***

***- Aprender a preparar un examen y completar un mapa conceptual de la unidad.***

***- Comprobar la progresión en algunas competencias básicas.***

***ADAPTACIÓN CURRICULAR***

***1. La transición democrática (1975-1976):***

***- Los inicios de la Transición (1975-1976).***

***- Los primeros gobiernos (1975-1978).***

***- La Constitución de 1978.***

***2. La consolidación del Estado democrático:***

***- Los gobiernos constitucionales.***

***- Las medidas democráticas.***

***3. España y la Unión Europea:***

***- La entrada en la Unión Europea.***

***– Las consecuencias de la integración IES LUIS DE CAMOENS.***

***– PENDIENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO.***

***– DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA .***

***–***

***– PRIMER PARCIAL.***

***–***

***–***

***–***

***– LA REVOLUCIÓN FRANCESA: DEL SISTEMA DEL ABSOLUTISMO Y EL FEUDALISMO A LA SOBERANIA NACIONAL. EL SIGLO DE LA ILUSTRACIÓN, LOS FILÓSOFOS ILUSTRADOS. LA SOCIEDAD ESTAMENTAL Y EL RÉGIMEN ABSOLUTO. EL DESPOTISMO ILUSTRADO. LA EMERGENCIA DE LA BURGUESÍA. LOS PROBLEMAS DE LA MONARQUÍA DE LUIS XVI. LOS PROBLEMAS ECONÓMICOS, LA REPERCUSIÓN DE LA INDEPENDENCIA DE LSO EEUU, TANTO A NIVEL ECONÓMICO COMO IDEOLÓGICO. LOS ESTADOS GENERALES. LOS CUADERNOS DE QUEJAS. EL JURAMENTO DEL JUEGO DE PELOTA. EL NUEVO SISTEMA CONSTITUCIONAL DE LA DIVISIÓN DE PODERES DE LA ASAMBLEA NACIONAL. LOS DERECHOS DEL CIUDADANO. LA REFORMA AGRARIA. LA AGITACIÓN EN LA CALLE: DE LA TOMA DE LA BASTILLA AL GRAN MIEDO. LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA Y LAS GUERRAS EXTERIORES.. LA CONVENCIÓN Y EL TERROR. GIRONDINOS, JACOBINOS Y CORDELIERS. LA CAÍDA DE ROBESPIERRE Y LA CONVENCIÓN TERMIDORIANA. LOS ÉXITOS EXTERIORES Y LA LLEGADA DE NAPOLEÓN. EL TRIUNVIRATO Y EL CONSULADO. EL IMPERIO. EL NUEVO ESTADO NAPOLEÓNICO. EL IMPERIO EN EUROPA. LA CAÍDA DE NAPOLEÓN. LA HERENCIA NAPOLEÓNICA.***

***–***

***– .***

***– AB,SOLUTISMO FRENTE A LIBERALISMO TRAS LA REVOLUCIÓN FRANCESA. LA RESTAURACIÓN Y EL CONGRESO DE VIENA. LA SANTA ALIANZA. ELMAPA TRAS NAPOLEÓN. LOS INTERESES BRITÁNICOS. LA REVOLUCIÓN DE 1820, 30 Y 48. LA LIQUIDACIÒN DEL MAPA ABSOLUTISTA. PAÍSES IMPLICADOS EN LAS REVUELTAS. LA INDEPENDENCIA SURAMERICANA. EL ORIGEN DE LA INDEPENDENCIA, LÍDERES Y FOCOS INDEPENDENTISTAS. EL PROBLEMA DE LA REVOLUCION EN AMÉRICA.. CONSECUENCIAS SOCIALES DE LOS NUEVOS ESTADOS LIBERALES. CLASES SOCIALES. LIBERALISMO Y NACIONALISMO. EL LIBERALISMO DOCTRINARIO.***

***– LAS UNIFICACIONES ITALIANA Y ALEMANA. DEFENSORES Y ENEMIGOS DE LA UNIFICACIÓN. LÍDERES Y CONSECUENCIAS. LA POTENCIA ALEMANA.***

***–***

***– LAS NUEVAS IDEOLOGÍAS: SOCIALISMO, COMUNISMO, ANARQUISMO Y EVOLUCIÓN DEL LIBERALISMO Y EL NACIONALISMO. LAS INTERNACIONALES. LA EVOLUCIÓN SOCIAL, LAS CLASES SOCIALES Y LAS COSTUMBRES SOCIALES. LA NUEVA SOCIEDAD URBANA. EL LIBERALISMO Y LA DEMOCRACIA. LA CONSOLIDACIÓN DEL LIBERALISMO PARLAMENTARIO Y DEMOCRÁTICO. LIBERTADES PÚBLICAS Y CONSOLIDACIÓN DE LA DEMOCRACIA.***

***– LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: NUEVAS TECNOLOGÍAS, NUEVOS PAÍSES IMPLICADOS: ESTADOS UNIDOS, ALEMANIA Y JAPÓN. NUEVOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN. IMPLICACIONES SOCIALES Y EN LA VIDA DIARIA.***

***– EL COLONIALISMO: MOTIVOS Y OBJETIVOS. LOS PRINCIPALES PAÌSES: FRANCIA E INGLATERRA. ASIA Y ÁFRICA. OBJETIVOS DE LAS GRANDES POTENCIAS. ROCES Y FRICCIONES. OTRAS POTENCIAS COLONIALES TARDÍAS. LA IDEOLOGÍA COLONIAL. LAS CONSECUENCIAS.***

***– LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL: TENSIONES, ALIANZAS, POTENCIAS IMPLICADAS. FASES DE LA GUERRA. CONSECUENCIAS DE LA GUERRA: HUMANAS, POLÍTICAS, SOCIALES. EL NUEVO MAPA.. LA NUEVA TECNOLOGÍA MILITAR. LOS TRATADOS. LA HERENCIA CONFLICTIVA Y LA IMPOSIBLE PAZ DE WILSON. EL REVANCHISMO FRANCÉS Y LAS IND.EMNIZACIONES DE GUERRA.***

***– MAPAS.***

***– TEXTOS.***

***– LOS MAPAS Y LOS TEXTOS SERÁN SUMINISTRADOS POR EL JEFE DE DEPARTAMENTO A LOS ALUMNOS.***

***SEGUNDO PARCIAL PENDIENTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO.***

***– NOTA IMPORTANTE: LOS ALUMNOS QUE TENGAN SUSPENSO LA PRIMERA PARTE, PODRÁN PRESENTARSE A LOS DOS PARCIALES EN EL SEGUNDO EXAMEN.***

***– LOS TEMAS SON:***

***– EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS: RECORTES TERRITORIALES A LOS IMPERIOS CENTRALES. LOS FELICES AÑOS VEINTE. LA CRISIS DEL 29. LA CRISIS EN ALEMANIA. LA RESOLUCIÓN DE LA CRISIS: LAS TEORÍAS KEINESIANAS. LOS TRATADOS INTERNACIONALES PARA RECONOCER LOS AJUSTES DE FRONTERAS. LAS DEUDAS DE GUERRA Y LA SOCIEDAD DE NACIONES. LOS INTENTOS DE MANTENER LA PAZ. LOS PAÍSES QUE NO SE INTEGRAN EN LA SOCIEDAD DE NACIONES.***

***– LA REVOLUCIÓN RUSA. EL SISTEMA ZARISTA. LAS CRISIS DEL ZARISMO: DESDE 1905 A LA GRAN GUERRA. LA OPOSICIÓN AL ZARISMO. LAS DISTINTAS TENDENCIAS EN LA OPOSICIÓN SOCIALISTA. LAS REVOLUCIONES CONTRA EL ZAR: REVOLUCIÓN DEMOCRÁTICA Y REVOLUCIÓN COMUNISTA. LAS TEORÍAS DEL BOLCHEVISMO. LA PAZ DE BREST-LITOVSK. LAS PÉRDIDAS TERRITORIALES. LA CREACIÓN DE LA URSS. LA GUERRA CIVIL Y LA PRIMERA POLÍTICA DE LENIN. LA NUEVA POLÍTICA ECONÓMICA. LA SUCESIÓN: DE LENIN A STALIN. LA ORGANIZACIÓN DE LA URSS ESTALINISTA. REPRESIÓN. POLÍTICA ECONÓMICA DE STALIN. LA POSICIÓN INTERNACIONAL DE LA URSS: EL KOMINTERN.***

***– LA QUIEBRA DE LA DEMOCRACIA. EL FASCISMO ITALIANO. CONTEXTO DE LA CREACIÓN DEL FASCISMO TRAS LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL. LOS POSTULADOS DEL FASCISMO. EL ASALTO AL PODER. ORGANIZACIÓN DE LA DICTADURA. LA POLITICA EXPANSIONISTA. LOS CONFLICTOS INTERNACIONALES DEL FASCISMO. LAS GUERRAS DE LIBIA Y ABISINIA. LA RUPTURA CON LA SOCIEDAD DE NACIONES Y LA ENTRADA EN EL EJE.***

***– EL NACIONALSOCIALISMO ALEMÁN. EL CONTEXTO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA CREACIÓN DEL NAZISMO. LA CRISIS ALEMANA. LOS RECORTES TERRITORIALES. LA CRISIS ECONÓMICA Y LAS OCUPACIONES TERRITORIALES PARA PAGAR LA DEUDA. EL GOLPE DE MUNICH. LAS TEORÍAS RACIALES. LOS PUNTOS FUNDAMENTALES DEL NAZISMO. EL ASCENSO AL PODER. LA REPÚBLICA DE WEIMAR Y LA QUIEBRA DE LA REPÚBLICA. EL ASCENSO DEL NAZISMO. LA DICTADURA. LA POLÍTICA EXPANSIONISTA.***

***– EL CAMINO A LA II GUERRA MUNDIAL: LA DENUNCIA A LOS TRATADOS INTERNACIONALES Y LA SALIDA DE LA SOCIEDAD DE NACIONES. LAS PRIMERAS ACCIONES BÉLICAS: CHEQUIA Y POLONIA.***

***– LA II GUERRA MUNDIAL. CAUSAS. LA DENUNCIA DE LOS TRATADOS. NAZISMO Y FASCISMO. EL PROBLEMA SOVIÉTICO. LAS RECLAMACIONES ALEMANAS E ITALIANAS. EL EXPANSIONISMO SOVIÉTICO. EL INTENTO DE LLEGAR A UN ACUERDO: MUNICH. LA INVASIÓN DE LOS SUDETES. POLONIA Y EL CORREDOR POLACO. LA AMENAZA DE LA GUERRA. FRANCIA E INGLATERRA CONTRA ALEMANIA. NORUEGA. EL REPARTO DE POLONIA. LA GUERRA EN EL FRENTE OCCIDENTAL. LA ENTRADA DE ITALIA. EL FRACASO DE LA POLÍTICA EN EL NORTE DE ÁFRICA Y LOS BALCANES DE ITALIA. LA BATALLA DE INGLATERRA. LA OPERACIÓN BARBARROJA. LOS OTROS BELIGERANTES: EEUU Y JAPÓN. EL GIRO DE LA GUERRA CONTRA EL EJE BERLIN-ROMA-TOKIO: RUSIA AFRICAKORPS Y GUADALCANAL EN EL PACÍFICO. EL ACOSO A LAS POTENCIAS DEL EJE Y EL FINAL DE LA GUERRA. LA DIVISIÓN DE EUROPA, LOS TRATADOS DE PAZ Y LOS JUICIÓN DE NUREMBERG. LOS CAMPOS DE CONCENTRACIÓN NAZIS. LA CAÍDA DE ITALIA Y LA EUROPA ORIENTAL. EL FIN DE JAPÓN. RESULTADOS TERRITORIALES Y POTENCIAS VENCEDORAS.***

***– EL MUNDO TRAS LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: LOS DOS BLOQUES Y LA GUERRA FRÍA. LA DESCOLONIZACIÓN. LA DIVISIÓN DE EUROPA. EL TELÓN DE ACERO. EL BLOQUE SOVIÉTICO, EL BLOQUE CAPITALISTA. LA DESCOLONIZACIÓN DE ÁFRICA Y ASIA. LOS ORGANISMOS DE SOVIÉTICOS Y AMERICANOS A NIVEL INTERNACIONAL. LAS FASES DE LA GUERRA FRÍA. EL ASUNTO CUBANO. LAS REBELIONES EN LA EUROPA COMUNISTA: CHECOSLOVAQUIA, HUNGRÍA… LA CREACIÒN DE LOS NO ALINEADOS. LAS CONFERENCIAS DE LOS NO ALINEADOS.***

***– LOS ÚLTIMOS CONFLICTOS MUNDIALES. LA DESCOLONIZACIÓN DEL MUNDO ÁRABE Y LOS CONFLICTOS CON ISRAEL. LOS CONFLICTOS EN SURAMÉRICA. LA EMERGENCIA DE LA CHINA COMUNISTA Y SUS TRANSFORMACIONES HACIA EL CAPITALISMO. LAS GUERRAS PERIFÉRICAS: VIETNAM. LA CRISIS DE LA UNIÓN SOVIÉTICA Y LA CAIDA DEL MURO Y EL TELÓN DE ACERO. LA DISGREGACIÓN DE LA EUROPA COMUNISTA. PERESTROIKA Y GLASNOST. LOS ÚLTIMOS CONFLICTOS POST GUERRA FRÍA: IRAK, AFGANISTÁN…***